



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Secretaría de Educación
Subsecretaría de Educación
Dirección General de Planeamiento

Apoyo a los alumnos de séptimo grado en su ingreso al nivel medio

Documento n°1

Presentación de la línea de trabajo
Propuestas de actividades

Primera reimpresión, 2001

ISBN 987-549-017-2

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Secretaría de Educación

Dirección General de Planeamiento. 1999

Hecho el depósito que marca la Ley n° 11.723

Dirección General de Planeamiento

Bartolomé Mitre 1249 (1036) Buenos Aires

Teléfono/fax: 4372-5965

e-mail dgpl@buenosaires.edu.ar

Permitida la transcripción parcial de los textos incluidos en esta obra, hasta 1000 palabras, según Ley 11.723, art. 10º, colocando el apartado consultado entre comillas y citando la fuente; si éste excediera la extensión mencionada deberá solicitarse autorización a la Dirección General de Planeamiento.

Distribución gratuita. Prohibida su venta.

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Jefe de Gobierno
DR. FERNANDO DE LA RÚA

Vicejefe de Gobierno
DR. ENRIQUE OLIVERA

Secretario de Educación
PROF. MARIO ALBERTO GIANNONI

Subsecretaria de Educación
PROF. FANNY ALICIA G. DE KNOPOFF

Directora General
de Planeamiento
LIC. MARGARITA POGGI

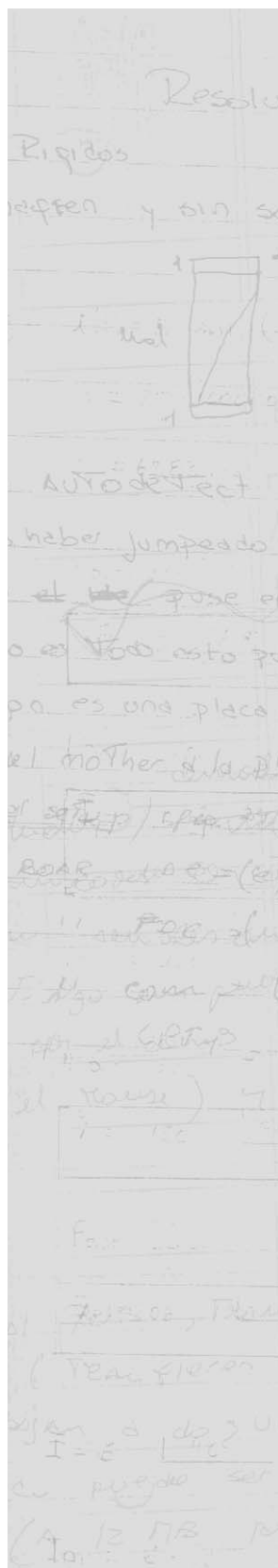
G.C.B.A.

Equipo Técnico de la Dirección General de Planeamiento

Coordinación: Flavia Terigi

Integrantes: Ana Campelo
María Rosa Depetris
Ana Dujovney
Silvina Feeney
Fabiana G. de Federico
Débora Kantor
Vanesa Roisman
Alejandra Rossano
Adelia Schliak
Isabelino Siede
Javier Simón
Andrea Zapata

Índice



INTRODUCCIÓN	9
Propuesta de trabajo	12
TERMINA LA PRIMARIA, EMPIEZA LA SECUNDARIA	16
Se termina la primaria	16
Los padrinazgos	17
La despedida	17
Haciendo memoria	18
Empieza la secundaria	19
¿Todos los alumnos de séptimo han decidido seguir estudiando?	19
Lo que sé, lo que me contaron	20
¿Adónde voy? ¿Qué llevo?	20
Ni tan iguales, ni tan diferentes	23
Anexo	25

G.C.B.A.

◀ "Si querés seguir estudiando hay que pasar por estas cosas" ¹ ▶

INTRODUCCIÓN

Son muchas "las cosas" por las que tienen que pasar los chicos de séptimo grado en su camino a la escuela media y son también muchas las exigencias que atraviesan a los maestros de ese grado. Enseñarles a estudiar, prepararlos para la secundaria, ayudarlos a "despedirse", trabajar todos los contenidos previstos y tomar los que quedaron pendientes en otros años... ser maestro de séptimo es también una tarea ardua.

El hecho de ser el último año de la escuela primaria marca de un modo particular el ritmo de trabajo, el tipo de actividades que se espera que allí sucedan, el clima que se vive cotidianamente, las expectativas de los padres y las de los alumnos:

"¿Vas a seguir estudiando? ¿En qué escuela?"

"La escuela secundaria es más difícil, ahí tenés que estudiar en serio"

"Tengo pensado cuando empiece el secundario también buscarme un trabajo... voy a estar un poco cansado"

Seguramente algunas de estas preguntas y afirmaciones son parte del universo de los chicos que están terminando el nivel primario. Podríamos afirmar que desde el comienzo de séptimo grado, se pone en juego un proceso de transición hacia la escuela media que incluye el momento de pasar a primer año pero también todo lo que viene ocurriendo desde mucho tiempo atrás.

Cerrar esta etapa y comenzar una nueva supone un cambio que trae temores, acomodaciones, ajustes junto con la conquista de oportunidades y la apertura hacia nuevos horizontes. Orientar a los alumnos en este tránsito es un desafío importante para los adultos que los acompañan. Por ello, **este documento se propone ser una herramienta para los maestros que trabajan con los chicos que "terminan la primaria"**.

¿Cuáles son los cambios a los que aludimos?

Aludimos a los cambios propios del crecimiento y del logro de mayores niveles de autonomía y también a otros cambios ligados a la organización del trabajo escolar, a los niveles de exigencia

¹ Las opiniones que aparecen entre comillas han sido extraídas de dos investigaciones:

- "Aportes para la comprensión del fracaso escolar en el marco del mejoramiento de la calidad del S.E.M. Perfil de los alumnos de séptimo grado: trayectorias y opiniones escolares." Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Cultura y Educación. Dirección General de Planeamiento. 1995

- "La articulación entre los niveles de enseñanza primaria y secundaria." Programa de Evaluación y Prospectiva. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Educación. Mayo 1997.

y a la inserción en un nuevo ámbito con otra cultura institucional, aún en los casos en que la secundaria se realiza en la misma escuela.

La transición de séptimo grado a primer año se expresa en una serie de cambios; sin ánimo de ser exhaustivos se pueden mencionar los siguientes:²

✓ Se pasa de rutinas personales y familiares ya conocidas a un momento de construcción de otros hábitos y a la necesidad de asumir nuevas responsabilidades: acomodarse a horarios diferentes a los que estaba acostumbrado –cambio de turnos–, quedarse solo en casa más tiempo, hacerse cargo de tareas domésticas, colaborar en el trabajo de algún miembro de la familia, viajar solo en recorridos hasta ahora desconocidos, etc.

"Yo hago la limpieza y tengo un tío lejano que hace la comida. Después me pongo un rato a estudiar"

✓ Se pasa de saber cuáles son las normas de disciplina, de poder determinar lo que se puede y lo que no se puede, lo que conviene y lo que no es conveniente, a empezar a conocer todos estos aspectos en otra escuela, otra institución, en la que se transita cual "extranjero" recién llegado a un nuevo "país".

"Que trate de no hacerse el vivo con los profesores, porque acá no es como en la primaria que te pegan un grito..."

✓ Se pasa de ser los más grandes y en parte, los más conocidos, a ser los nuevos y los más chicos de la escuela.

(Yo le diría a un alumno que está por ingresar) "que en séptimo grado todos lo respetan, por que uno es el más grande de todos pero en primer año de la secundaria es como empezar todo de nuevo, como si empezara primer grado nuevamente"

✓ Se pasa de pertenecer a un grupo con el que se tiene una historia en común con un rol definido dentro de él, a insertarse en un nuevo grupo en el que hay que construir nuevos lazos de afecto y de contención.

✓ Se pasa de actividades claramente enmarcadas, pautadas, a la demanda de mayores niveles de autonomía para resolver el trabajo escolar. Por ejemplo: la carpeta deja de ser un espacio compartido entre el alumno y el docente. A partir de primer año en las carpetas de las distintas asignaturas, la organización, el registro correcto y ordenado de datos, conceptos, etc., recae usualmente en el alumno. Que la carpeta esté completa y los apuntes estén "bien tomados", empieza a ser más responsabilidad de los chicos que de los adultos.

"A mí, cuando terminaba el séptimo grado, una profesora me dijo que en el primer año los profes dictaban más rápido y que no nos iban a esperar..."

"(el consejo que daría es...) que no falte a clase porque se atrasa con lo que aprendieron"



² El orden de presentación de los aspectos que se enumeran no implica jerarquización alguna.

✓ Se pasa de una relación más cercana con los docentes a relaciones que tienden a ser más impersonales: cada profesor tiene muchos más alumnos que el maestro de grado, suele trabajar en varias escuelas, hay menos tiempo compartido, etc.

(la secundaria) "va a ser más difícil por la cantidad de profesores"

"... que no piense que la secundaria es como la primaria que se le perdona todo ..."

✓ Se pasa de evaluaciones con formatos regulares a diversas modalidades para cada una de las materias (entrega de trabajos prácticos, lecciones orales, trabajos monográficos, etc.), con un mayor grado de exigencia en cuanto a la frecuencia, fecha de entrega, forma de presentación, sistematización de contenidos después de cada una de las unidades de trabajo.

"... que se acostumbre a estudiar mucho y a ser ordenado y realizar los trabajos para entregarlos en fecha ..."

"... que no deje de estudiar todos los días. Que siempre vaya adelantando tarea así no se junta todo a último momento ..."

✓ Se pasa del manejo de textos comunes a todos, a la necesidad de consultar fuentes diversas con distintos objetivos de lectura: el uso de libros de texto diferentes para cada una de las materias (en contraposición con el uso del manual), la consulta a libros que no están disponibles en las casas, "la carpeta" como otro material de estudio, los apuntes tomados de las exposiciones de los profesores, etc.

"Cuando te den algo para estudiar, no va a ser como en la escuela primaria que se resume la idea principal y nada más"

Por estos motivos, entre otros, la secundaria puede presentarse como un lugar amenazante. Los temores que ella despierta, producto del desconocimiento y otros factores, opaca otros sentidos posibles del cambio de nivel: se trata de un momento de la escolaridad que aporta ricas y nuevas experiencias que muchos adultos recuerdan como importantes y vitales.

El impacto de los cambios que puedan ocurrir se puede medir tanto por la brusquedad con que aparecen las nuevas demandas como también por la cantidad de rupturas que se manifiesten en la nueva situación. Si bien muchos chicos son capaces de transitar esos cambios exitosamente, no sería correcto circunscribir el análisis a experiencias individuales.

En la Ciudad de Buenos Aires existe un problema específico de este tramo: se dan altos índices de pasaje entre el nivel primario y el nivel medio, con **altos porcentajes de repitencia y deserción en el primero y segundo año de la escuela secundaria**. Casi el 40% de la matrícula de primer año se pierde en los dos primeros años del nivel medio.³

Son muchos los alumnos que abandonan al poco tiempo de haber iniciado sus estudios secundarios. Las familias porteñas muestran una firme tendencia a prolongar la escolaridad de sus hijos en el nivel medio, sin embargo este esfuerzo no se ve correspondido al considerar los valores relativos a la pérdida de matrícula en los primeros años.

 ³ Departamento de Estadística. Dirección de Investigación. DGPL.1996.

¿Qué se puede hacer atendiendo al problema que se plantea?

La escuela primaria ya trabaja para preparar a los alumnos a enfrentar los desafíos que suponen los nuevos aprendizajes. No se trata de lograr que se adapten a exigencias del secundario que son objeto de críticas y revisiones, sino de considerar los aspectos que quedan fuera de la experiencia escolar de los alumnos en la escuela primaria y que resultan relevantes para el inicio en el nuevo nivel.

El problema planteado hasta aquí exige ser abordado por dispositivos que atiendan a las diferentes variables puestas en juego. Cabe destacar que el problema de la articulación no debería limitarse exclusivamente a cuestiones relativas al "pasaje" sino considerar también los diversos aspectos (didácticos, curriculares, administrativos, institucionales), presentes dentro de cada uno de los niveles implicados.

¿De qué modo se puede favorecer desde la escuela primaria la **formación de los alumnos como estudiantes**? Prepararlos para transitar exitosamente séptimo grado es un fin en sí mismo pero supone además ofrecer una buena base para el desempeño durante la escuela media. Dicho en otros términos, cabría preguntarse cómo la escuela acompaña la finalización de la escolaridad primaria y el inicio de la secundaria para que el impacto del cambio no sea tan brusco ni deje con "pocas armas" a los alumnos.

Es por ello que se propone el trabajo de dos aspectos:

- ✓ **Convertir en contenido las problemáticas vinculadas al ingreso a primer año.**
- ✓ **Desarrollar estrategias relativas a la formación de los alumnos como estudiantes.**

Muchos maestros de séptimo realizan diferentes actividades en el curso del año sobre estos temas. Con mayor o menor grado de sistematicidad lo incluyen en sus planificaciones, prevén tiempos y recursos necesarios. La idea de este documento –y los dos que irán llegando en lo sucesivo– es recoger algunas de esas experiencias y difundirlas así como también proponer otras alternativas.

PROPUESTA DE TRABAJO

Con relación al primer objetivo –**convertir en contenido las problemáticas vinculadas al ingreso a primer año**– se ofrecen una serie de propuestas que se refieren directamente al contacto con el nuevo nivel y a la circulación de información básica acerca de "la secundaria" entre los alumnos, padres y docentes.

La intención es hacer hincapié en aquellos aspectos que resulten relevantes para los alumnos en términos de contención, orientación e información que demanda el cambio de nivel.

Muchas escuelas primarias y secundarias, a través de proyectos de articulación, buscan poner a disposición de los padres y alumnos informaciones y datos que consideran importantes para la

transición al nuevo nivel. Realizan reuniones entre directivos de una y otra escuela, entre maestros y profesores, analizan los contenidos de séptimo y primer año para lograr una mejor articulación, organizan clases y talleres, etc.

Sin embargo esto no siempre logra el impacto esperado a la hora de tomar decisiones y calmar ansiedades y temores. La experiencia parece indicar que es necesario darle más tiempo en las aulas al tratamiento integral de esta problemática que incluya distintas dimensiones (informaciones útiles, entrevistas, consideración de cuestiones afectivas, temores, etc.) y resulte significativo tanto para las familias como a los alumnos.

Como parte de la propuesta se ofrecerá a todos los alumnos de séptimo un **folleto** con información general sobre la oferta de escuelas medias públicas de la Ciudad en cuanto a modalidades y ubicación, posibilidades de inscripción, documentación necesaria y otros aspectos que se consideren relevantes. Junto con este material se entregará a los maestros de séptimo una serie de actividades para el trabajo a partir del folleto (organización de equipos para primeros contactos con escuelas, visitas, encuentro con profesores y/o alumnos, intercambio con ex alumnos, etc.), así como también sugerencias para orientar a los padres. (Ver TERMINA LA PRIMARIA. EMPIEZA LA SECUNDARIA, en este mismo documento)

Con relación al segundo objetivo **–la formación de los alumnos como estudiantes–**, se han priorizando dos aspectos:⁴

- el problema de la organización para estudiar y
- el problema de comunicar lo aprendido

Para ello se ofrecerán **sendos documentos** con propuestas de actividades que apuntan a cada una de estas problemáticas. Se trata de distintas estrategias de trabajo de carácter más permanente para ser abordadas en el último grado de la primaria pues no sólo permiten acercarse a las modalidades y exigencias propias de la escuela media sino también porque forman parte de la tarea específica del nivel primario.

Poner en relieve la problemática de séptimo grado implica considerar numerosos aspectos; se han elegido algunos y otros exceden los límites de esta propuesta. Por otra parte, las actividades sugeridas no siempre se ajustan, en su conjunto, a una determinada escuela o a un determinado grupo de alumnos: algunos vienen transitando juntos los distintos grados de la escuela y otros han sufrido muchos cambios en su conformación; hay escuelas que hace tiempo vienen trabajando aspectos vinculados al ingreso a primer año; muchas otras que se encuentran atravesadas por problemas económicos-sociales lo que les exige diseñar estrategias para promover que los chicos sigan estudiando.

⁴ En la investigación citada sobre la articulación de los niveles, al indagarse acerca de las dificultades que suelen tener los alumnos en cuanto al estudio en primer año, las respuestas se agruparon en función de las siguientes cuestiones: aquellas que muestran dificultades para la expresión oral y escrita, 45%; aquellas que ponen en evidencia dificultades para la comprensión, 25% y otras vinculadas a la organización del tiempo de estudio, 15%.

✓ La organización para estudiar

La organización del tiempo para estudiar es uno de los factores que incide significativamente en el aprovechamiento de la experiencia escolar: cuánto tiempo se dedica al estudio de los contenidos escolares, cómo y para qué estudiar, cómo ayudar desde la escuela a organizarse cuando la tarea es mayor, más sostenida, sistemática y variada.

Asimismo, el uso del tiempo de estudio es uno de los problemas que destacan los docentes y directivos a la hora de evaluar el rendimiento de los alumnos en primer año.

"No son ordenados para estudiar."

"Les falta organización, se apabullan y tiran la toalla"

✓ El problema de comunicar lo aprendido

Para los alumnos, resulta muy importante en la escuela primaria y crucial en la secundaria, el poder dar cuenta de lo que aprendieron: "lo estudié pero no sé cómo decirlo...", "lo copié pero no lo entiendo", "hice el recuperatorio pero igual me fue mal...". Comentarios de este tipo son frecuentes entre los alumnos a la hora de enfrentarse con pruebas, lecciones orales y trabajos escritos.

Poder "comunicar lo aprendido" es un proceso que implica diferentes pasos: aprender a acceder a información en distintas fuentes y formatos, utilizar esa información, organizarla y seleccionarla de acuerdo con diferentes propósitos, contar con recursos expresivos –orales y escritos– para reorganizar la información y comunicar el trabajo realizado con ella. Supone, también, aprender a corregir; a monitorear y evaluar la propia producción.

Por ello, se prevé la publicación de documentos con propuestas de actividades sobre aspectos ligados a estas cuestiones.

¿Qué supone llevar adelante esta propuesta?

Tomar la decisión de incorporar como contenido de trabajo escolar lo que aquí se plantea, supone la consideración de varios aspectos:

- ✓ Vincular lo que propongan los documentos con lo que ya se esté realizando en la escuela.
- ✓ Modificar, adaptar y enriquecer las actividades en función de la realidad particular de cada grado y cada escuela.
- ✓ Realizar acuerdos con el equipo de dirección y los otros maestros y profesores a cargo de séptimo grado al planificar el trabajo de estas temáticas para considerar qué otros insumos, saberes, experiencias, etc., se requieren.

- ✓ Revisar las planificaciones, asignar horas de clase para este trabajo, lo que supone reorganizar el tiempo y los contenidos ya seleccionados o bien integrarlos con los que ya se previeron enseñar.
- ✓ Prever qué cambios introduce, en la forma habitual de trabajo con los alumnos, la inclusión de actividades vinculadas con estas problemáticas. Será necesario planificar cómo acompañar a los alumnos que no están acostumbrados a realizar entrevistas, a discutir y trabajar con sus padres sobre un tema elegido, a visitar bibliotecas, a hacer trabajos en equipo fuera de la escuela, etc.
- ✓ Decidir quiénes van a llevar adelante la propuesta. Cada equipo docente definirá la mejor manera de trabajar los materiales con los alumnos: las actividades podrán ser realizadas por el docente a cargo del grado o por el maestro de un área en particular, podrán distribuirse en las distintas áreas según el tema o tipos de actividades, etc.
- ✓ Comunicar a los padres el plan de trabajo y habilitar espacios y tiempos para poder cubrir posibles demandas de las familias vinculadas a estas temáticas ya que el pasaje a otro nivel trae inseguridades y ansiedades no sólo en los chicos sino también en sus familias.

《 "A mi la escuela secundaria me la pintaron de otra forma,
pero me di cuenta que es re-linda y que hay que disfrutarla" 》

TERMINA LA PRIMARIA. EMPIEZA LA SECUNDARIA

Como vimos, empezar la secundaria despierta dudas, interrogantes, pone en consideración lo aprendido hasta el momento (tanto por los padres como por los alumnos) y, muchas veces, se nutre de cierta carga de amenaza.

Tal como se adelantaba en las páginas anteriores, uno de los objetivos que se proponen para el trabajo en séptimo es **convertir en contenido las problemáticas vinculadas al ingreso en primer año**. Esta decisión tiene el propósito de dar la información necesaria que cada grupo requiera para el ingreso y, a la vez, ofrecer un espacio en el aula en el que sea posible charlar, discutir, compartir expectativas, temores y contribuir a disminuir esa carga de "amenaza" con la que se suele vincular al secundario.

Para desarrollar lo que se ha planteado hasta aquí, se han agrupado las actividades en dos temas:

1. SE TERMINA LA PRIMARIA
Se trata de propuestas que apuntan a darle un lugar específico a la despedida del nivel primario, considerando los diversos aspectos que se ponen en juego.
2. EMPIEZA LA SECUNDARIA
En este caso se pone el foco en la escuela media, en el nuevo nivel a transitar.

Muchas de las actividades y reflexiones planteadas a continuación recogen experiencias de distintas escuelas que ya se vienen realizando. Es recomendable que cada escuela inaugure una carpeta con materiales vinculados a esta problemática con descripciones de actividades realizadas, sugerencias de los docentes que las llevaron adelante, registro de opiniones de los alumnos, datos y materiales "útiles", etc. Asimismo, es importante tener en cuenta que llevar adelante alguna de estas propuestas puede dar lugar a proyectos compartidos entre profesores de distintas áreas.

1. SE TERMINA LA PRIMARIA

La experiencia adquirida y los conocimientos aprendidos en todos los años transcurridos en la escuela ponen a los chicos de séptimo en un lugar "diferente". Aparecen comentarios del tipo "¡Cómo van a hacer eso ustedes que son los más grandes de la escuela!" o "Pregúntele a alguno de los chicos de séptimo que ya saben cómo se hace esto".

Ubicarlos en su recorrido en la escuela, es también ayudarlos a verse "más grandes", a considerar sus experiencias acumuladas como escolares, a darles la posibilidad de compartirlas con los otros y de enriquecer a la escuela con sus aportes.

Los padrinazgos

Los alumnos de séptimo tienen muchas cosas para enseñarles a los más chicos de la escuela. Para aprovechar esto se propone que cada uno de los alumnos de séptimo tome como "ahijado" a un chico de primero o segundo para compartir algunas actividades, para acompañarlos en algunas tareas.

Así, los padrinos, pueden:

- ✓ *Considerando que **tienen más experiencia que otros como escritores o como lectores**: escribirles cartas que los chicos de primero les van a dictar para poder mandárselas así a sus amigos, leerles las respuestas que vayan recibiendo; ayudar a los que están aprendiendo a escribir o a los que incorporan la letra "cursiva"; organizar un club de narradores de cuentos, organizar campeonatos de adivinanzas y trabalenguas, recopilar instrucciones de juegos para realizar en distintos lugares de la escuela, etc.*
- ✓ *Hacer un listado de alguna de **las cosas que aprendieron durante los años en la escuela** fuera de las aulas y enseñárselas a los "ahijados". Por ejemplo: silbar, saltar a la soga, jugar con las piedritas, etc.*
- ✓ *Prestar ayuda en **recreos o momentos "informales"**: armar un equipo de árbitros o "técnicos" para los momentos de fútbol o voley, realizar campeonatos de distintos deportes, organizar de manera equitativa el uso del espacio en la escuela, etc.*
- ✓ *Intercambiar experiencias acerca de los **actos escolares**, tan propios de la escuela primaria. Por ejemplo: armar conjuntamente carteleras alusivas, enseñar a los ahijados algún baile, canción, poesía que hayan aprendido en algún acto; compartir fotos, videos, etc. de actos en que participaron cuando eran más chicos, etc.*
- ✓ *Traer sus **cuadernos viejos** y compararlos con los de sus "ahijados"; conversar con ellos acerca de las cosas que encuentran parecidas y diferentes, de lo que les resultaba difícil de aprender cuando eran más chicos, etc.*

La despedida

Uno de los rasgos más importantes de los aprendizajes de los chicos es que los realizan en interacción con otros –los maestros, los compañeros–. Pero esta característica es también una adquisición. Aprender con otros supone entonces, escuchar y ser escuchado, discutir, argumentar, convencer, tener "testigos" de los aprendizajes realizados y también de las dificultades y de los escollos atravesados. Hay una historia del modo en que cada uno pudo aprender lengua, matemática, etc. y también de cómo cada uno pudo relacionarse con los otros, los que lo acompañaron a lo largo de esos años.

El modo en que logra despedirse cada uno de los séptimos de la escuela habla en parte del recorrido transitado en la institución. Es necesario pensar cuáles son los canales y las oportunidades que la escuela le brinda a cada grupo de alumnos para poder hacerlo.

✓ Con el fin de séptimo grado también concluye la historia del grupo por ello es importante planificar actividades que posibiliten reconstruir los aprendizajes realizados como grupo y **despedirse de los compañeros**. Algunas veces, la organización del viaje de egresado, una salida o campamento "de despedida" suelen incluir cuestiones vinculadas con este aspecto pero no todos los grupos tienen la posibilidad de realizar estas actividades. Según las características grupales se pueden realizar propuestas del tipo: escribir la "biografía" de mi mejor amigo, contar lo que más me costó y lo que más disfruté del grado, hacer un listado de los momentos más divertidos, aburridos, complicados, etc.; escribirle una carta a las personas que más me ayudaron, etc.

✓ La despedida puede asociarse con un regalo, con **un objeto que cada grupo deja como huella en la historia de su escuela**. La antología de cuentos escritos en el año con la maestra, el casete que grabaron con los poemas que más les gustaron, una historieta humorística sobre la historia del grupo, la grabación del repertorio musical, un mural hecho entre todos, son algunas posibilidades.

✓ Son muchas las escuelas que ofrecen a los alumnos de séptimo un lugar privilegiado en el **acto de fin de año** o incluso un **acto "propio" de los futuros egresados**. Una u otra modalidad constituyen también una oportunidad para que muestren algo de lo producido por ellos, por ejemplo la lectura de una carta para los chicos de sexto contándoles cómo viven esta etapa, una canción que retome algunas de las anécdotas de los distintos años, etc.

Haciendo memoria

Los chicos de séptimo representan, indudablemente, el lugar de la memoria entre los alumnos, son los que mejor pueden dar cuenta de lo ocurrido en los últimos siete años en la escuela. Por ejemplo, será posible remitirse a ellos para dar información a otro grado sobre los cambios en el edificio de la escuela en los últimos años, o para relatarles a un grupo de alumnos los diferentes modos de organizar distintos eventos significativos para la escuela: actos, peñas, contacto con otras instituciones u otras escuelas, etc.

Pero además de la memoria para aportar datos a otros, también es importante que reconstruyan su propia historia escolar, la rearmen incluyendo en ella la mayor cantidad de facetas posibles. La transición al nivel medio abre ansiedades y temores. Son muchos los chicos que tienen la impresión de que hay que empezar de cero, que no "llevan nada puesto" para este desafío. **Recuperar todo lo vivido en la escuela tiene también la intención de reconocer aquello con lo que cuentan para poder apoyarse allí.**

Al respecto, algunas actividades posibles pueden ser:

✓ Realizar una **línea de tiempo con los hechos significativos** en cada grado. Esta línea puede tener varios planos. El plano personal, grupal, escolar, etc.: ¿Qué pasaba en la escuela cuando estaban en tercero?, ¿Qué pasaba en el país?, ¿Cambió mucho la moda desde que empezaron primer grado?, ¿Qué programas veían?, ¿Qué música escuchaban?, ¿Qué libros usaban en cada grado?, etc.

✓ Recopilar en un **cuaderno personal** anécdotas de la escuela, relatos de aprendizajes más importantes de cada año, comentarios de maestros, directores, compañeros de otros grados, personal de

la escuela, que logren dar cuenta de las experiencias y aprendizajes realizados. Dedicar momentos a la escritura individual y tiempos de lectura compartida para quienes quieran mostrar sus cuadernos a los demás.

✓ Hacer un **álbum** con fotos y epígrafes que muestren la historia del grupo y de cada uno: cambios corporales, ingresos de chicos nuevos, compañeros que cambiaron de escuela, actos, salidas y excursiones, etc.

✓ Organizar una especie de "**museo de séptimo grado**" con objetos vinculados a la historia recorrida: colecciones, álbumes de figuritas, cuadernos de los distintos grados, etc.

2. EMPIEZA LA SECUNDARIA

La consideración del ingreso a primer año lleva a detenerse en un punto crucial:

¿Todos los alumnos de séptimo han decidido seguir estudiando?

"Yo trabajo como repartidor en una pizzería de siete a once. Ayer, por ejemplo, estaba cansado... Yo voy a seguir trabajando, no voy a estudiar..."

Es función de la escuela promover entre los alumnos y sus familias la decisión de continuar sus estudios y también acompañarlos en este proceso para facilitar la elección de la escuela.

Elegir "la secundaria" a la que va a asistir un alumno de séptimo está a cargo básicamente de la familia; la decisión se toma en el contexto familiar con los datos, las representaciones y las expectativas que allí se tengan. Entonces es necesario revisar cuál es el papel que juega la escuela pensando que no todas las familias cuentan con iguales posibilidades a la hora de elegir.

Todos los chicos de séptimo, de una u otra forma, están atravesados por esta problemática durante todo el año: tanto el que pronto decide a qué escuela asistirá, como el que está tomando la decisión y tiene dudas o piensa que no va a poder ir por diversas razones. Para todos es importante que la escuela sea un lugar donde poder tratar las cosas que les preocupan.

Es importante conocer el **estado de situación** de cada integrante del grupo con respecto al secundario: ¿Ya está tomada la decisión de a qué escuela asistirá?, ¿Cuál es la historia familiar con respecto al secundario?, ¿Los padres fueron a la secundaria?, ¿Terminaron?, ¿Se trata del primero de su entorno familiar que va a asistir a la secundaria?, ¿Tiene o tuvo hermanos mayores en el secundario?, ¿Cómo ha sido o viene siendo su experiencia en la escuela media?, ¿La familia cuenta con la información necesaria (localización de escuelas cercanas, modalidades, turnos disponibles, etc.), ¿Es posible que realice actividades nuevas el año que viene?, ¿Dónde, cuánto tiempo le llevará? Cada docente con ayuda del director tendrá que evaluar de qué manera recabar esta información para tener un panorama lo más claro posible (buscar la información en los registros, hacer una encuesta, realizar una reunión de padres, tener entrevistas individuales con algunos, etc.). Todo este grupo de actividades apunta a determinar qué aspectos de la problemática es nece-

sario profundizar (modalidades, turnos, ubicación de las escuelas, importancia de "seguir estudiando", etc.).

El **folleto** que acompaña este documento puede ser un recurso para que llegue información a las casas pero será importante detectar en qué casos las familias puedan necesitar aclaraciones, ayudas en la lectura o acceso a otro tipo de información. No hay que olvidar que hay datos que pueden resultar básicos o redundantes para algunos pero son fundamentales o nuevos para otros.

Lo que sé, lo que me contaron

"...Hay gente que dice que para qué estudiar si no sirve. Aunque me cueste, yo lo voy a intentar"

Para muchos chicos la secundaria es la escuela donde asiste su hermano, donde fue su mamá o donde va su vecino. La conocen por anécdotas, por comentarios y no pueden imaginar otra alternativa más que seguir estudiando. Para otros, forma parte de un universo mucho más lejano, difícil de imaginar como propio.

Para acercar la secundaria al aula de séptimo grado –y también a las familias de los chicos–, se proponen estas actividades:

✓ *Convocar a la escuela a **ex alumnos** que estén cursando los primeros años de la escuela media para entrevistarlos. Es conveniente que el maestro tenga una charla con el entrevistado antes del encuentro con los chicos de séptimo con intención de determinar qué aspectos sería interesante profundizar en el encuentro posterior según las necesidades, las dudas detectadas previamente en el grupo de séptimo.*

✓ *Conversar con algún **adulto significativo** para los chicos que haya hecho la escuela secundaria para que relate sus experiencias. Es importante poner de relieve por qué es importante seguir estudiando como experiencia formadora y también como posibilidad de acceso a profesiones y trabajos.*

✓ *Así como en los primeros años de la escuela primaria se suelen promover actividades de intercambio entre **los padres** y los chicos (por ejemplo, asistir a alguna hora de clase, compartir un recreo o un rato en el comedor, venir a contar un cuento, etc.), séptimo grado puede ser también un momento rico para el intercambio. Por ejemplo, según los casos, se puede pedir a los papás que manden por escrito alguna anécdota de su secundaria o hacer un panel de padres que vengan a contar sus experiencias en la escuela media; pedir que manden fotos, libros, carpetas, etc. que hayan usado en el secundario; solicitar ayuda a los papás para ir a visitar escuelas secundarias de la zona; etc.*

¿Adónde voy? ¿Qué llevo?

"Yo fui a averiguar al comercial y todavía no me pude anotar porque la señorita me está ayudando para conseguir documento"

El **folleto** es uno de los recursos para realizar las actividades que se plantean a partir de aquí. En él se destacan cuatro tipo de datos o informaciones:

► La localización geográfica de los establecimientos en un plano de la Ciudad de Buenos Aires en la que se señala con círculos de color la modalidad, con letras la denominación de la escuela y con números el número particular que le corresponde a esa escuela. Así, por ejemplo, un círculo bordeado con la denominación L1 indica que el Liceo N° 1 es un bachillerato.

► La mención de algunas de las **orientaciones o especializaciones** que se ofrecen dentro de cada modalidad (por ejemplo: comercial con especialización contable impositiva; bachillerato con orientación en informática; etc.)

► Datos sobre la dependencia institucional de las escuelas según sus modalidades, a saber:

- las escuelas técnicas, los bachilleratos y los comerciales dependen de la **Dirección de Área de Educación Media y Técnica**;

- las escuelas que ofrecen bachillerato o magisterio en danzas clásicas, danzas folclórica, cerámica, plástica, ... dependen de la **Dirección de Área de Educación Artística**;

- las escuelas normales en la que se cursan bachilleratos con distintas orientaciones dependen de la **Dirección de Educación Superior**;

- Oferta Postprimaria para los adolescentes que requieren una institución escolar alternativa:

las escuelas que ofrecen el Ciclo Básico de Formación Ocupacional. Están articuladas con otras escuelas medias conforme a las posibilidades de los alumnos. Dependen también de la Dirección de Área de Educación Media y Técnica;

las escuelas de Educación Especial que ofrecen formación laboral. Dependen de la Dirección de Área de Educación Especial;

En el **anexo** de este documento figura un listado de las escuelas medias públicas dependientes de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad. Allí se consigna para cada una en qué región geográfica se encuentra, la Dirección de Área de la que dependen, el nombre, la dirección, los turnos, los idiomas que ofrecen.

Como se verá a continuación, el folleto es también un punto de partida para realizar actividades grupales de visita a escuelas y búsqueda de información. Hay datos relevantes que no figuran en él o que necesitan complementarse con otras fuentes de información (usar una guía telefónica, consultar el listado del anexo, visitar la escuela, etc.).

Es importante considerar que no todos los alumnos –y familias– pueden encontrar en él la información que necesitan ya que el nuevo nivel presenta una serie de aspectos con los cuales, probablemente, hasta ahora no se hayan enfrentado aún; entre ellos:

- En el mismo edificio puede funcionar más de una escuela, cada una de ellas con distinto nombre, número y dependencia institucional.
- Hay distintos modos de nombrar a las escuelas secundarias, incluso una misma modalidad puede ser designada de distintas maneras: liceo, colegio, normal, para los bachilleratos; escuela de comercio, comercial N° ..., E.E.M. (Escuela de Enseñanza Media) para los comerciales; E.T.N°... para las Escuelas Técnicas. (Ver Anexo)
- Se ofrecen turnos vespertinos y nocturnos que no son habituales en la primaria.
- Generalmente hay sorteos para definir qué idiomas le tocará cursar a los alumnos.
- Pueden existir actividades obligatorias a contraturno, por ejemplo algunos talleres, Educación Física.

Habrá entonces que diseñar actividades que favorezcan la lectura del folleto y la comprensión de la organización del nuevo nivel.

En las propuestas que siguen, el folleto será utilizado como punto de partida para realizar distintas actividades que promuevan en los alumnos, un acercamiento cada vez más autónomo a las escuelas secundarias.

✓ *Aunque manifiesten la intención de anotarse en el secundario, muchos chicos no saben dónde, cuándo y cómo hacerlo. Algunas de las actividades para abordar en el aula estas cuestiones pueden ser: buscar en el folleto en qué parte se establece la **fecha de inscripción** y la **documentación requerida** para anotarse; disponer de un espacio en la cartelera del aula para colocar datos útiles con respecto al secundario, anotar en el almanaque la fecha de inscripción –muchas veces hay un día para cada letra–, colocar una lista de los alumnos en la que cada uno pueda señalar si cuenta con la documentación básica necesaria, si ya se ha inscripto, dónde lo ha hecho, etc.*

✓ **Organizar una visita a una escuela media** (de ser posible, visitar más de una escuela para abarcar las modalidades que más interés suscitan en los alumnos). Algunas escuelas medias tienen previstas actividades para recibir a los alumnos de séptimo. Por ello, antes de planificar la visita sería importante considerar qué tipo de actividades podrán realizarse: presenciar alguna clase y algún recreo, poder conversar con alguna de las personas del equipo de dirección o preceptores, etc. Es importante estimular y orientar un intercambio al regresar de la visita para poner en común primeras impresiones, similitudes y diferencias observadas con relación a sus rutinas escolares de la primaria, dudas que aparezcan, temores.

✓ **Proponer actividades que favorezcan la lectura del folleto:** de a dos, o en equipos, escribir 5 afirmaciones a partir de los datos del folleto; identificar con qué referencias se indican las distintas modalidades; en qué lugar del plano está la escuela primaria y qué secundarias quedan cerca; nombrar escuelas secundarias de un distrito elegido; ubicar las escuelas donde fueron o van sus familiares o conocidos; señalar los edificios en los que funcionan más de una escuela secundaria; hacer un esquema que muestre las distintas alternativas dentro del nivel (escuelas normales, bachillerato, comercial, artística, etc.); leer con los alumnos en qué consisten las distintas modalidades e identificar semejanzas y diferencias; etc.

✓ **Ubicar en el plano** del folleto dónde está su casa y cuáles son las escuelas cercanas (o la estación de tren o de subterráneo más próxima si vive en la provincia de Bs. As.). Averiguar a partir del cua-

dro de qué tipo de modalidad y especialidad es cada una, cuáles son los turnos disponibles, cuáles son las avenidas o calles principales que circunscriben el distrito, etc.

✓ **Proponer una serie de preguntas para que cada alumno converse con su familia:** ¿Qué turno es el más conveniente para las rutinas familiares, para poder tener mayor tiempo para estudiar, etc.?; ¿Qué modalidades conocen y cuáles les resultan desconocidas o tienen menos información?; ¿Es importante para la familia la cercanía de la escuela con respecto a la casa?; ¿Ya han elegido escuela?; ¿Qué aspectos tuvieron en cuenta para la elección?; ¿Cuentan con algún dato importante en relación con alguna escuela de la zona que puedan aportar (por ejemplo si se trata de una escuela muy solicitada)?; etc.

✓ **Elaborar un listado de las preferencias** de cada chico a partir de las preguntas realizadas y buscar en el folleto las escuelas que podrían reunir la mayor cantidad de las características escritas en el listado. Es importante elegir más de una escuela posible; considerar el número de vacantes disponibles y el modo en que cada establecimiento decide cómo distribuirlas.

Ni tan iguales, ni tan diferentes

"No sé a cuál ir pero no quiero venir a esta escuela al nocturno porque es muy bravo."

"... la secundaria es re-parecida a la primaria sólo que hay más profesores y los temas son más largos para estudiar."

Las escuelas medias tienen sus diferencias: modalidades, especializaciones, turnos, materias, etc. También muchos aspectos son similares: los boletines, régimen de promoción y asistencia, etc. y otros que pueden resultar novedosos con respecto a la escuela primaria: actividades en contra turno –taller, deportes, etc.–, nombre de las materias, cantidad de profesores, centro de estudiantes, cómo funciona la cooperadora, el régimen de disciplina, el nombre de los distintos cargos (regente, preceptor), etc.

Para ayudar a dar un panorama de similitudes y diferencias de las escuelas secundarias entre sí y de la escuela secundaria con respecto a la escuela primaria, se proponen estas actividades:

✓ **Realizar una visita a escuelas seleccionadas** en grupos de alumnos. Esta actividad puede ser muy interesante para los chicos porque tienen que "vérselas" con una serie de situaciones que serán similares a las que tendrán que atravesar posteriormente: pedir información a adultos desconocidos, ubicarse en una escuela nueva, etc.

Antes de la visita será importante:

- Hacer un **simulacro** o dramatización sobre cómo dirigirse a los adultos que pueden ayudarlos a recabar la información.
- Ver si se cuenta con la ayuda de algún adulto que acompañe "de lejos" es decir, que no intervenga en las tareas que deben hacer solos.
- Hacer un listado de las personas con las que se van a encontrar y qué tipo de información pueden obtener de cada una (preceptor, rector, portero, etc.).
- Realizar un llamado telefónico "de prueba" a la secundaria escogida, para ver qué cosa ya se puede ir averiguando –horario de visitas, etc.

- Establecer qué tareas van a realizar los equipos en cada escuela elegida: pedir el programa de estudios, las materias de primer año, averiguar la cantidad aproximada de profesores de primer año, la cantidad de alumnos en primer año y en la escuela, los horarios, las actividades en contra-turno o extraescolares, idiomas, etc.

Después de la visita es conveniente organizar la puesta en común, para ello algunas posibilidades son:

- Proponer que cada equipo **elabore un afiche de presentación** de la escuela que visitó o volcar los datos en un cuadro que facilite la comparación posterior de cada una de las escuelas visitadas.

- Trabajar diferencias y similitudes entre los dos niveles: **realizar un listado** de semejanzas y diferencias de la escuela visitada con respecto a la escuela que asisten, comparar el nombre de las materias de primer año con las de séptimo y ver con qué contenidos las vinculan, etc.

Como un modo de comunicar lo aprendido, los chicos pueden realizar algún producto o intercambio, por ejemplo:

- **Diseñar un folleto o guía de las escuelas del distrito** sobre la base de lo que cada grupo investigó y con algunos testimonios o fragmentos de entrevistas, fotos, chistes, anécdotas, etc.

- **Organizar un encuentro con los chicos de sexto** cerca de fin de año para transmitirles "consejos" en relación con la toma de decisiones vinculadas con el secundario.

- **Realizar una reunión conjunta de padres y alumnos** en la que se comparta la información recabada a partir de las visitas.

Hasta aquí se han desarrollado actividades vinculadas con el primer objetivo de esta propuesta de trabajo: **Convertir en contenido las problemáticas vinculadas al ingreso a primer año**. En dos documentos posteriores se presentarán actividades que desarrollan el segundo objetivo planteado: **La formación de los alumnos como estudiantes**.

Otorgar un espacio de trabajo a estas temáticas moviliza un conjunto de aspectos que hacen intensa la tarea de este último tramo de la primaria. Algunos docentes reconocerán actividades que ya están llevando a cabo, a otros les resultará útil para orientar la tarea, a otros les permitirá instalar el tema.

La intención de esta propuesta es transitar séptimo grado junto con los maestros y con los chicos a los que les pasan "muchas cosas" a la hora de seguir estudiando.

DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA Y TÉCNICA

1. LICEOS

D.E.	Nº	NOMBRE	DIRECCIÓN	C.P.	TELÉFONO	ESPECIALIDAD
01	04	Remedios de Escalada de San Martín	Paraguay 1950	1120	4811-9615 4813-7703	B.C.; Com. c/o Adm. o Cont. Impos.
01	07	Domingo Faustino Sarmiento	Avda. Callao 450	1022	4372-2157	Bach. esp. en Cs. Biológicas, Físico-Matemática, Letras
02	01	José Figueroa Alcorta	Avda. Santa Fe 2778	1425	4824-4403 4826-1395	B.C.
05	03	Comercial José Manuel Estrada	Arcamendía 743	1274	4301-2992	B.C.; Com. c/o Adm. o Cont. Impos.
06	10	Ricardo Rojas	Avda. Jujuy 150	1083	4931-5889	B.C., c/o Materno Infantil; Com. c/o Adm. o Cont. Impos.
08	02	Amancio Alcorta	Avda. Rivadavia 4950	1424	4901-5425 4902-5388	B.C.
08	12	Fray Mamerto Esquiú	Avda. José María Moreno 345	1424	4902-1100/5925	B.C.
10	09	Santiago Derqui	Conesa 1855	1428	4785-3013	B.C.
11	05	Pascual Guaglianone	Avda. Carabobo 286	1406	4631-3588	B.C.
13	08	Esteban Echeverría	Murguiondo 1568	1440	4687-0160/2400	B.C.; Com. Noc.
15	11	Cornelio Saavedra	Avda. Triunvirato 4992	1431	4521-0844/0955	B.C.

DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA Y TÉCNICA

2. COLEGIOS

D.E.	Nº	NOMBRE	DIRECCIÓN	C.P.	TELÉFONO	ESPECIALIDAD
01	02	Domingo Faustino Sarmiento	Libertad 1257	1012	4812-1518	B.C., c/o Inform. o Jur.Cont.; Com., c/o Adm. o Cont. Impos.
02	03	Mariano Moreno	Avda. Rivadavia 3577	1204	4863-0813 4861-0370	Bach. esp. en Cs. Biológicas, Físico-Matemática, Letras
02	05	Bartolomé Mitre	Valentín Gómez 3163	1191	4862-6090 4863-3507	B.C.; Com., c/o Adm. o Cont. Impos.
02	06	Manuel Belgrano	Ecuador 1158	1425	4961-7064/9007	B.C.
02	14	Juan José Paso	Valentín Gómez 3163	1191	4862-6090 4863-3507	Bach. esp. en Cs. Biológicas, Físico-Matemática, Letras
02	15	Revolución de Mayo	Ecuador 1158	1425	4961-7064/9007	Bach. esp. en Cs. Biológicas, Físico-Matemática, Letras
03	01	Bernardino Rivadavia	Avda. San Juan 1545	1148	4304-2574/9938	B.C.
03	07	Juan Martín de Pueyrredón	Chacabuco 922	1069	4362-0055/5737	B.C.; Com. c/o Adm. o Cont. Impos.
04	11	Hipólito Yrigoyen	Benito Quinquela Martín 1649	1296	4301-7606	B.C.
07	17	Primera Junta	Avda. Rivadavia 5161	1424	4901-9053/9805	B.C.
08	10	José de San Martín	Quito 4047	1212	4981-2450/1227	B.C.; Com. c/o Adm. o Cont. Impos.
09	04	Nicolás Avellaneda	El Salvador 5528	1414	4771-3734/4022	B.C., esp. en Cs. Biol., Físico-Matem., Letras, Inf. Adm.
10	08	Julio Argentino Roca	Carlos E. Zuberbüller 1850	1426	4551-5855/5822/5665	B.C.

DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA Y TÉCNICA

COLEGIOS

D.E.	Nº	NOMBRE	DIRECCIÓN	C.P.	TELÉFONO	ESPECIALIDAD
11	18	Dr. Alberto Larroque	Mariano Acosta 140	1407	4671-6030	B.C.; Com. c/o Adm. o Cont. Impos.
12	09	Justo José de Urquiza	Condarco 290	1406	4612-0327/7564	B.C.
15	12	Reconquista	Avda. Triunvirato 4992	1431	4521-0844/0955	B.C., esp. en Informática Administrativa
15	16	Guillermo Rawson	Avda. Triunvirato 4992	1431	4521-0844	B.C., esp. en Informática Administrativa; Com. Noc.
17	19	Luis Pasteur	Navarro 4344	1419	4501-0072/1822	B.C.
18	13	Cnel. Tomás Espora	Gallardo 149	1408	4641-2011/6074	B.C., esp. Comunic. Soc.; Com. c/o Adm. o Cont. Impos.

3. ESCUELAS DE COMERCIO

D.E.	Nº	NOMBRE	DIRECCIÓN	C.P.	TELÉFONO	ESPECIALIDAD
01	02	Dr. Antonio Bermejo	Riobamba 623	1025	4812-5739 4811-3743	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva; Com. Noc.
01	10	Islas Malvinas	Paraguay 1950	1120	4811-9615 4813-7703	Com. Noc.

DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA Y TÉCNICA

ESCUELAS DE COMERCIO

D.E.	Nº	NOMBRE	DIRECCIÓN	C.P.	TELÉFONO	ESPECIALIDAD
01	26	Enrique de Vedia	Juncal 3251	1425	4807-2967/2966	Com. Noc.
02	08	Patricias Argentinas	Avda. Corrientes 4261	1195	4863-3808/3839	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva
02	25	Santiago de Liniers	Avda. Corrientes 4261	1195	4863-3808/3839	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva
03	05	José de San Martín	Avda. Entre Ríos 757	1080	4381-2531/7416	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva
03	06	América	Avda. Entre Ríos 757	1080	4381-2531/7416	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva
03	34	Monseñor Miguel de Andrea	Moreno 2135	1094	4952-1201/3257	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva
03	36	Isaac Halperin	Avda. San Juan 1545	1148	4304-2574/9938	Com. Noc.
04	01	Joaquín V. González	Benito Quinquela Martín 1649	1296	4301-9677/3918	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva; Com. Noc.
04	04	Baldomero Fernández Moreno	Bolívar 1235	1141	4361-8965/7617	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva
04	27	Antártida Argentina	Bolívar 1235	1141	4361-8965	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva
05	18	Reino de Suecia	Juan Carlos Gómez 253	1282	4304-8491	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva
06	22	G. M. Zuviria	Constitución 4154	1254	4922-2353	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva
07	03	Hipólito Vieytes	Avda. Gaona 1502	1416	4581-2934/8804	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva; Com. Noc.
07	16	Gabriela Mistral	Julián Álvarez 123	1414	4854-0899/6218	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva
07	17	Sta. M. de los Buenos Aires	Fragata Pte. Sarmiento 1817	1416	4582-5967	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva
					4581-8731	
07	23	Dr. Luis Agote	Avda. Rivadavia 5161	1424	4901-9805/9053	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva
07	29	Marina Mercante Argentina	Avda. Rivadavia 5161	1424	4901-9053/9805	Com. Noc.

DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA Y TÉCNICA

ESCUELAS DE COMERCIO

D.E.	Nº	NOMBRE	DIRECCIÓN	C.P.	TELÉFONO	ESPECIALIDAD
08	19	Juan Montalvo	Formosa 136	1424	4902-2339/3649	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva
09	31	Naciones Unidas	Ángel Justiniano Carranza 2045	1414	4772-1659/8586	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva
10	07	Manuel Belgrano	Avda. Monroe 3061	1428	4543-7638/7697	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva
11	09	José Ingenieros	Cnel. Ramón L. Falcón 2248	1406	4613-6829/8152	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva; Com. Noc.
11	21	Capitán de Navío H. Bouchard	Pumacahua 390	1406	4632-5600 4633-0147	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva
13	32	José León Suárez	Acassuso 5860	1408	4641-1817/5055	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva
14	20	Dr. Juan Agustín García	Nicasio Oroño 2131	1416	4581-2758	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva
14	24	Dr. Dalmacio Vélez Sársfield	Avda. del Campo 1340	1427	4551-3575	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva
15	15	Dra. Cecilia Grierson	Valdenegro 3523	1431	4541-2834 4543-5043	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva
15	28	Abraham Lincoln	Valdenegro 3523	1431	4541-2834 4543-5043	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva
17	11	Dr. José Peralta	Pedro Lozano 4250	1417	4566-5628	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva; Com. Noc.
18	30	Dr. E. Gascón	San Blas 5387	1407	4567-0219/3679	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva
18	33	Maipú	Avda. Álvarez Jonte 5075	1407	4566-6220/5080	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva
21	12	Juan XXIII	Aquino 6040	1439	4601-1292/4698	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva; Com. Noc.
21	35	Leopoldo Marechal	Nicolás Descalzi 5425	1439	4605-8794	Com. c/o Adm. o Cont. Impositiva

DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA Y TÉCNICA

4. ESCUELAS DE EDUCACIÓN MEDIA

D.E.	Nº	NOMBRE	DIRECCIÓN	C.P.	TELÉFONO	ESPECIALIDAD
01	06	Padre Carlos Mugica	Paseo EE.UU. del Brasil y Antartida Argentina	1104	4812-7793	Perito Mercantil
04	14		Aristóbulo del Valle 471	1161	4362-1550	Perito Mercantil
09	09		Malabia 2148	1425	4831-1763	Bach. esp. en Comunicación Social
10	05		Crámer 2136	1428	4781-0339	Perito Mercantil
12	07	Julio Cortázar	Bogotá 2759	1406	4611-4993	Bach. esp. en Comunicación Social
13	10	Manuel M. Láinez	Avda. Castañares 4689	1439	4601-8010	Bach. esp. en Comunicación Social
14	11		Andonaegui 1230	1427	4521-6567	Perito Mercantil
15	15		Tronador 4134	1430	4541-6001	Perito Mercantil
16	01		Argerich 5651	1419	4572-0714	Bach. esp. en Comunicación Social
17	02	Rumania	Manuel Porcel de Peralta 1437	1408	4641-3563	Bach. esp. en Comunicación Social Perito Mercantil
17	03		Mercedes 4002	1419	4501-9054	Perito Mercantil
19	03		Cnel. M. Chilavert y A. de Vedia	1437	4919-0677	Ciclo Básico Unificado
19	12		Avda. Cnel. Roca 1571	1437	4918-7104	Bach. esp. en Comunicación Social
20	08		Montiel 3826	1439	4602-6706	Perito Mercantil
21	04		Avda. Norberto de la Riestra 5030	1439	4601-0067	Bach. c/o Estadística Sanitaria Perito Mercantil

DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA Y TÉCNICA

ESCUELAS DE EDUCACIÓN MEDIA

D.E.	Nº	NOMBRE	DIRECCIÓN	C.P.	TELÉFONO	ESPECIALIDAD
21	13		Berón de Astrada 6351	1439	4605-2128	Perito Mercantil

5. ESCUELAS TÉCNICAS

D.E.	Nº	NOMBRE	DIRECCIÓN	C.P.	TELÉFONO	ESPECIALIDAD
01	12	Libertador Gral. José de San Martín	Avda. del Libertador 238	1001	4328-4433/9421	Computación, Electric. c/o Electrón. Indust., Electrónica
01	19	Alejandro Volta	Rodríguez Peña 551	1020	4371-5611/4192	Electrónica
02	30	Norberto Piñero	Jerónimo Salguero 920	1177	4863-0728	Construcciones, Electromecánica, Química
03	07	Dolores L. de Lavalle	Humberto 1° 2260	1229	4308-2352	Administración de Empresas
04	-	Escuela Politécnica Manuel Belgrano	Bolívar 346	1066	4331-7187	Automotores, Electromecánica, Electrónica
04	01	Ing. Otto Krause	Avda. Paseo Colón 650	1063	4331-6444	Comput., Elec. c/o Elec. Indust., Electrón. Const., Mec., Quím.
04	31	Armada Argentina	Avda. Don Pedro de Mendoza 1777	1169	4301-1775	Artes Gráficas
05	04	República del Líbano	Avda. Manuel A. Montes de Oca 121	1270	4307-6913/6051	Administración de Empresas

DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA Y TÉCNICA

ESCUELAS TÉCNICAS

D.E.	Nº	NOMBRE	DIRECCIÓN	C.P.	TELÉFONO	ESPECIALIDAD
05	10	Fray Luis Beltrán	Vieytes 942	1275	4301-5830 4302-1679	Mecánica
05	14	Libertad	Santa Magdalena 441	1277	4301-0366/4418	Electrónica, Const.Civ., Electromec., Refrig. y Aire Acond.
05	15	Maipú	Avda. Martín García 874	1268	4362-4443/6376	Artes Gráficas, Publicidad
06	11	Manuel Belgrano	Cochabamba 2860	1252	4941-9884/0268	Construcciones, Electromecánica, Óptica
06	25	Tte. 1° de Artillería Fray Luis Beltrán	Avda. Jujuy 780	1229	4943-0535/0571	Electrónica, Mecánica
06	26	Confederación Suiza	Avda. Jujuy 255	1083	4931-1947/7231	Automotores, Computación
06	29	Reconquista de Buenos Aires	Avda. Boedo 760	1218	4931-0118 4957-2920	Computación, Electricidad c/o Electrónica Mecánica
07	09	Ing. Luis Huergo	Gral. Martín de Gainza 1050	1405	4582-6690/2493	Electric. c/o Electrón., Construcciones, Mecánica, Química
09	-	Escuela de Jardinería Cristóbal M. Hicken	Avda. Gral. Las Heras 4078	1425	4832-8694	Jardinería
09	02	Oswaldo Magnasco	Avda. Santa Fe 3727	1425	4832-8163 4831-6970	Administración de Empresas
09	03	Mariquita Sánchez de Thompson	Avda. Cabildo 40	1426	4771-7198	Computación, Geografía Matemática, Óptica

DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA Y TÉCNICA

ESCUELAS TÉCNICAS

D.E.	Nº	NOMBRE	DIRECCIÓN	C.P.	TELÉFONO	ESPECIALIDAD
09	34	Ing. Enrique Martín Hermitte	Loyola 1500	1414	4855-8410 4854-1365	Construcciones, Electromecánica
10	-	Escuelas Técnicas Raggio	Avda. del Libertador 8635	1429	4702-7375 4701-1791	Com.Públic., Electrot., Const., Mec., Ind. Gráf., Orfeb., otras
10	21	Fragata Escuela Libertad	Núñez 3638	1430	4543-7363 4554-2658	Computación, Construcciones
10	28	República Francesa	Cuba 2410	1428	4781-6881/6831	Electrónica
11	05	M. de los R. de Escalada de San Martín	Avda. Juan Bautista Alberdi 1845	1406	4631-3115	Administración de Empresas
11	18	José Antonio Álvarez Condarco	Avda. Carabobo 286	1406	4631-5943	Construcciones
11	37	Hogar Naval Stella Maris	Pergamino 211	1406	4612-3220	Computación
12	06	Fernando Fader	Pje. La Porteña 54	1406	4611-3760 4612-7414	Artesanías Aplicadas, Dec. Interiores, Diseño Publicitario
13	08	Paula Albarracín de Sarmiento	Pío Collivadino 436	1407	4671-7391 4674-0114	Química
13	17	Brigadier Gral. Cornelio Saavedra	Avda. Lacarra 535	1407	4671-1498/9106	Electric. c/o Elec. Indust., Electrónica, Construcciones Civiles
13	23	Casal Calviño	Avda. Lacarra 621	1407	4671-1010/9404	Mecánica

DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA Y TÉCNICA

ESCUELAS TÉCNICAS

D.E.	Nº	NOMBRE	DIRECCIÓN	C.P.	TELÉFONO	ESPECIALIDAD
14	32	Gral. José de San Martín	Teodoro García 3899	1427	4551-9121	Computación, Mecánica
15	36	Alte. Guillermo Brown	Ballivián 2329	1431	4521-6328	Computación, Construcciones Civiles
17	16	España	Concordia 3555	1419	4501-0195	Administración de Empresas, Óptica
17	24	Defensa de Buenos Aires	Ricardo Gutiérrez 3246	1417	4501-9251	Administración de Empresas
18	27	Hipólito Yrigoyen	Virgilio 1980	1408	4567-2244	Química
18	35	Ing. Eduardo Latzina	Lope de Vega 2150	1417	4567-5838/1441	Automotores, Computación
19	33	Fundición Maestranza del Plumerillo	Avda. Cnel. Roca 1549	1437	4918-7104	Metalurgia, Química
21	13	Ing. J. L. Delpini	Cnel. Martiniano Chilavert 5460	1439	4605-9506 4605-4955	Construcciones, Construcciones Civiles, Electrónica

6. CICLOS BÁSICOS DE FORMACIÓN OCUPACIONAL: Para los adolescentes que requieren una institución escolar alternativa. Están articuladas con otras escuelas medias conforme a las posibilidades de los alumnos.

D.E.	Nº	NOMBRE	DIRECCIÓN	C.P.	TELÉFONO	ESPECIALIDAD
05	01		Manuel García 370	1284	4943-4922	Gastronomía, Jardinería
10	03		Juramento 2943	1428	4788-3740 4812-3540	Fotografía, Ind. Alim.
01	03		Juncal 1258	1062	4812-3540	Decoración y Diseño, M. Audiovisuales de Comunicación
17	02		Manuel Porcel de Peralta 1437	1408	4641-3563	Marroquinería, Repostería, Pastelería y Pastillaje

DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

D.E.	Nº	NOMBRE	DIRECCIÓN	C.P.	TELÉFONO	ESPECIALIDAD
01	01	Esc. N. Sup. en L. Vivas Pte. R. Sáenz Peña	Paraguay 1950/Córdoba 1951	1120	4812-5602 4813-0534	En Ciencias de la Comunicación Social con intensificación en idioma extranjero; en Ciencias Físico-Matemáticas con intensificación en idioma extranjero; en Letras con intensificación en idioma extranjero; Pedagógico; en Ciencias Biológicas con intensificación en idioma extranjero; Físico-Matemático con intensificación en idioma extranjero; c/o Docente, con intensificación en idioma extranjero.
01	09	Esc. N. Sup. Domingo Faustino Sarmiento	Avda. Callao 450	1022	4374-2463 4372-2157	Ciencias Biológicas, Ciencias de la Comunicación Social, en Turismo.
01	80	Esc. N. Sup. en L. Vivas John F. Kennedy	Juncal 3251	1425	4807-2966	Bilingüe en Ciencias y Letras; en Letras con int. en idioma extranjero. Bilingüe modalizado en Letras; Bilingüe modalizado en Humanidades; Bilingüe modalizado en Ciencias Naturales.

DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

D.E.	Nº	NOMBRE	DIRECCIÓN	C.P.	TELÉFONO	ESPECIALIDAD
02	06	Esc. N. Sup. Vicente López y Planes	Güemes 3859	1425	4824-2741/0383 4824-4102	En Ciencias Biológicas; en Ciencias Físico-Matemáticas; Pedagógico; En Ciencias de la Comunicación Social
02	07	Esc. N. Sup. José María Torres	Avda. Corrientes 4261	1195	4863-3808/3839	En Ciencias Biológicas; Común; Docente
04	03	Esc. N. Sup. Bernardino Rivadavia	Bolívar 1235	1141	4361-0424/0417 4361-8965	En Ciencias Biológicas; Bachillerato c/o Docente:
05	05	Esc. N. Sup. Gral. Martín Miguel de Güemes	Arcamendía 743	1274	4302-7727 4301-9690	En Ciencias Biológicas; En Ciencias de la Comunicación Social; En Ciencias Físico-Matemáticas; pedagógico
06	02	Esc. N. Sup. en L. Vivas Mariano Acosta	G. Urquiza 277/Moreno 3117	1215	4931-7981/7893 4931-3913	
06	08	Esc. N. Sup. Pte. Julio Argentino Roca	La Rioja 1042/C. Calvo 3150	1221	4931-1551/2283	Ciencias Biológicas, Físico-Matemática, común; Docente
06	11	Esc. N. Sup. Dr. Ricardo Levene	Deán Funes 1821	1244	4941-0186	Pedagógico
08	04	Esc. N. Sup. Estanislao S. Zeballos	Avda. Rivadavia 4950	1424	4901-3981/1582	En Ciencias Biológicas; en Ciencias Físico-Matemáticas; en Letras: Pedagógico

DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

D.E.	Nº	NOMBRE	DIRECCIÓN	C.P.	TELÉFONO	ESPECIALIDAD
10	10	Esc. N. Sup. Juan Bautista Alberdi	O'Higgins 2441/3 de F. 2433	1428	4785-6973	Común; Pedagógico

OTROS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

D.E.	Nº	NOMBRE	DIRECCIÓN	C.P.	TELÉFONO	ESPECIALIDAD
01		Inst. de Ed. Sup. en L. Vivas Juan R. Fernández	Carlos Pellegrini 1515	1011	4393-6898 /7351 4393-4132	En Ciencias Físico-Matemáticas con intens. en idioma extranjero; en Lenguas vivas
17		Inst. de Ed. Sup. en L. Vivas Juan B. Justo	Lascano 3840	1417	4566-9247 4639-3981	Bachillerato común

DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

1. ESCUELAS DE DANZAS

D.E.	Nº	NOMBRE	DIRECCIÓN	C.P.	TELÉFONO	ESPECIALIDAD
01	300		Esmeralda 285	1035	4326-5478 4326-2942	Bachillerato Común (B.C.)
18	02		A. Magariños Cervantes 5068	1407	4567-3322	B.C.
20	01		Pieres 256	1408	4642-5646	B.C.

2. ESCUELAS DE CERÁMICA

D.E.	Nº	NOMBRE	DIRECCIÓN	C.P.	TELÉFONO	ESPECIALIDAD
02	01		Bulnes 45	1176	4863-3844 4582-5398	B. Orient. Cerámica, Téc. Cerámica Artística, Aux. Taller
18	200	Fernando Arranz	A. Magariños Cervantes 5068	1407	4567-3613/8211	Mag. Cerámica, Téc. Cerámica Artística, Aux. Taller, B.C.

DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

3. ESCUELAS DE BELLAS ARTES

D.E.	Nº	NOMBRE	DIRECCIÓN	C.P.	TELÉFONO	ESPECIALIDAD
04	100	Manuel Belgrano	Wenceslao Villafañe 1342	1295	4362-0598/0853	Magisterio de Dibujo
13	100	Rogelio Yrurtia	Avda. J. B. Alberdi 4754	1407	4683-5185	Magisterio de Dibujo, B.C.
21	100	Lola Mora	Soldado de la Frontera 5140	1439	4605-0172 4605-8743	Magisterio de Dibujo, B.C.

4. ESCUELAS DE MÚSICA

D.E.	Nº	NOMBRE	DIRECCIÓN	C.P.	TELÉFONO	ESPECIALIDAD
14	400	Juan Pedro Esnaola	Balboa 210	1427	4553-4965	Mag. Música, B.C.

DIRECCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

1. ESCUELAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y FORMACIÓN LABORAL

D.E.	Nº	NOMBRE	DIRECCIÓN	C.P.	TELÉFONO	
08	01	Alfonsina Storni	Emilio Mitre 1087	1424	4921-4243	Disc. mentales
09	04	Dr. Rafael Luis Arcone	Nicaragua 5732	1414	4771-3898/7696	Disc mentales
16	21	Rosario Vera Peñaloza	Obispo San Alberto 2379	1419	4572-3437	Disc. mentales
16	28	Bartolomé Ayrolo	Lincoln 4325	1419	4501-9217	Disc. auditivos
17	02	Domingo Faustino Sarmiento	Pedro Lozano 3056	1417	4501-5794	Disc. mentales
17	03	María Dolores Navarries de Tobar García	Avda. Francisco Beiró 4418	1419	4501-1149	Disc. mentales
18	06	Clelia Amelia C. Sessa	Morón 4460	1407	4671-9991/9934	Disc. mentales
18	29	Dr. Osvaldo Magnasco	Chivilcoy 1820	1407	4568-5303/5334	Disc. auditivos

2. ESCUELAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL PARA LA FORMACIÓN LABORAL

D.E.	Nº	NOMBRE	DIRECCIÓN	C.P.	TELÉFONO	
03	22	Pedro B. Palacio Almafuerte	Avda. San Juan 2128	1132	4305-6925	Disc. mentales
03	37	Francisco Gatti	Avda. Independencia 672	1099	4361-9407	Disc visuales
06	36	Dr Aurelio Martinez	Gral. Urquiza 2159	1243	4911-3236	Disc mentales
12	16	Dra Carolina Tobar García	Camarones 3559	1407	4568-1723	Disc mentales
14	18	C. M. Estrada de Cano	Giribone 1961	1427	4552-1690	Disc mentales